

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Rømø Børnecenter 2021



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

# Om skabelonen

---

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

## Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

**Småbørnsgruppen – det fysiske leg og læringsmiljø.** Indretning, legetøj, legemiljøer. Meget har været pakket væk pga. corona. Finde det frem igen og få det gjort tydeligt for børnene hvad man kan lege med. Haft fokus på det pædagogiske personales rolle i legen. Været nysgerrige på hvad børnene har vist interesse for og taget udgangspunkt i det i forhold til indretningen. Set på deres interesse i det legetøj der har været tilgængeligt og bygget videre ud fra det.

**Småbørnsgruppen – selvhjulpen** i forhold til tøj af og på, spise selv, tage fra madpakken Faglig drøftelse af hvad der menes med selvhjulpen hed, så der dannes fælles sprog dette, er skriftliggjort på stuemøder.

**Småbørnsgruppen - børnehaven – overgange fra småbørnsgruppen til børnehaven** – småbørnsgruppen starter op om morgenen og slutter af om eftermiddagen sammen med børnehaven børnene. Vi har fokus på, at børnene kender børnehaven børnene og de voksne i hele huset og har tillid og tryghed til alle. Der er altid mulighed for, at børnene kan komme på besøg hos hinanden, når de har lyst. Børnene skal trives i overgangene og de forskellige rum og de voksne som er i børnehaven. Når de kommer om morgenen møder de børn og voksne fra børnehaven som det første, før de kommer ned i småbørnsgruppen. Dette gør, at de føler sig mere trygge i de kendte omgivelser, når de skal begynde i børnehaven.

**Børnehaven – børnenes medbestemmelse** – Børnehaven arbejder meget i emner delt op i blokke. F.eks. ture på Rømmø – her har børnene bestemt hvor turen skulle gå hen = børns medbestemmelse. Vi har et Børne Rømmø kort hængende synligt, som børnene kan skrive deres navn på det sted, de har valgt vi skal udforske på øen. Det øger deres selvværd og glæde ved at vælge og vælger samtidig en ven, til at sidde foran i bussen sammen med.

**Børnehavens dukseordning.** Her bestemmer børnene hvem de andre skal sidde ved siden af, når de dækker bord, vælger sange, rim og remser og en historie. Ind imellem er der et ældre barn og et yngre barn, der er duks sammen, dermed kan de ældste hjælpe og lære fra sig, i forhold til de yngste og de yngste får en læring i opgaven.

**Forældresamarbejde** – vi lægger stort vægt på et godt og tillidsfuldt samarbejde omkring barnets trivsel og læring på tværs af institutionen og hjemmet. Vi tager os god tid til modtagelsen og afleveringen af barnet og opbygger en god, tryk og tillidsfuldt forældrekontakt.

Inden opstart holder vi et møde med forældre så vi får den rette information omkring barnets søvn, kost og trivsel generelt. Samt en del informationer om institutionen. Vi holder årligt nogle arrangementer for at styrke det sociale sammenhold og relationen mellem børn, forældre og det pædagogiske personale.

---

### **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

I løbet af hele dagligdagen er vi reflekterende, vi bruger hinanden og sparrer på vores stuemøder og personale møder. Vi har ikke fået det overført til papir og dette er noget vi skal have fokus på i fremtiden. Vi vil lave refleksionsskemaer samt drøfte på stue møder og personale møderne om vores fremtidig evaluerings form.

---

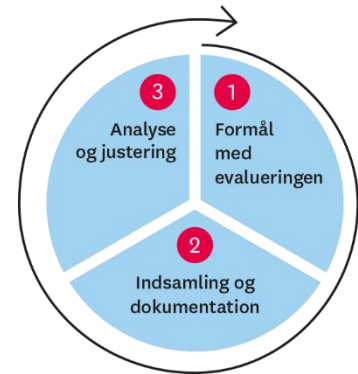
### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Læreplanen er udarbejdet under corona, mens det pædagogiske personale har været hjemsendt. Efterfølgende er den blevet gennemgået i fællesskab. Når vi planlægger aktiviteter og pædagogiske indsatser tager vi udgangspunkt i vores styrkede pædagogiske læreplan

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børne perspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

**Rømø børnecenter** er en lille institution hvor der ikke er langt fra idé til handling. Der kan hurtigt koordineres på tværs og nye tiltag kan sættes i værk. Det betyder også at den skriftlige del af evaluering og refleksionsarbejdet ikke har været i fokus. I den næste periode skal vi i institutionen have fokus på, at skriftlige evalueringer af pædagogisk praksis som vi undrer os over eller vil optimere på.

Vi vil benytte 3 trins evalueringsmodellen og refleksionsskemaer

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Rømø børnecenter vil bruge 3 trins evalueringsmodellen og dialogkortene der hører til fremadrettet.

**Småbørnsgruppen** har inddraget børnenes perspektiver i forhold til indretning af stuen efter corona hvor alt legetøj har været gemt væk. Vi spurgte børnene hvad de syntes der skulle være på stuen og hvad de godt kunne tænke sig at lege med. Der kunne man evt. have lavet et interview og fået dokumenteret det på den måde.

**Børnehaven** har inddraget børnene i hvad de kunne tænke sig i forhold til de emner de er blevet præsenteret for, f.eks. nærmiljøet, hvad kunne de tænke sig at opleve på øen eller fastlandet. Brug af kompetencehjulet er et givtigt redskab. Der bliver sat ord på, de færdigheder og evt. udfordringer der kan være hos det enkelte barn. Det bliver nedfældet og lavet en handleplan på det, til hvert enkelt barn. Børnenes fortællinger er et godt pejlemærke på, om de trives og udvikles. Vores daglige observationer af det enkelte barn er optimale, da børnegruppen er tilpas i størrelsen og vi kan nå hele vejen rundt til alle børnene.

Vi tager jævnligt foto og lægger op på Aula, samt hænger dem rundt omkring i huset. Ligeledes alt hvad børnene laver af kreative ting, gøres synlige i institutionen.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnene viste stolthed over at få lov til at vælge hvor turen skulle gå hen. F.eks. stod det i høj kurs når et barn kunne fortælle, at barnet ville besøge brandstationen hvor hendes far er brandmand. Det var trygt for barnet, for hun kendte meget til hendes fars brandmands job. Et andet barn ville besøge der hvor barnets mor arbejdede med udlejning af heste. Så børnene valgte de nære og trygge områder, som de havde besøgt før, f.eks. vadehavet, naturlegepladsen, Lakolk strand m.v. Jeg udfordrede dem så med nye steder på øen. Der blev observeret, at enkelte børn valgte de samme børn til at sidde forrest med, så der gik det pædagogiske personale ind og justeret lidt, så det blev ligeligt fordelt i forhold til favorit pladserne.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Da dette er meget nyt er der kun blevet evalueret mundligt i dagligdagen, på vores stuemøder og personalemøderne. Vi skal i gang med at evaluere mere og bruge refleksionsskemaer. Vi vil på vores stuemøder og personalemøder finde frem til de emner som vi har brug for at evaluere på.

**I småbørngruppen** vil der forsøges at skabe endnu flere udfordrende legemuligheder, vi vil have fokus på maden og måltid i forhold til om børn skal spise rugbrød først. Vi vil kigge på hverdags situationer og hvad vi skal have evalueret på.

Vores stue er nu ny indrettet og det bliver ihærdigt brugt, vi vil fortsat bytte legetøj ud jævnligt med henblik på børnenes medbestemmelse og mulighed for mere fordybelse.

**I børnehaven** Vi vil fortsat ha fokus på overgange fra småbørnsgruppen til børnehaven. Nogle børn går ind i børnehaven fra dag et og andre vil gerne på besøg i småbørnsgruppen oftere.

I forhold til medbestemmelse kan vi se, at børnenes trives rigtig godt med at have indflydelse på deres hverdag. De udviser glæde, omsorg for hinanden, lærer at socialisere sig. Der skal gøres plads til alle og ikke kun ens eget behov.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringer – fokusområder vil fremadrettet synliggøres i institutionen

Forældrene skal inddrages men der er ikke noget formkrav til det.

Hvilke emner vil institutionen sætte fokus på fremadrettet og tage udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Hvordan vil institutionen justere organiseringen af evalueringskulturen.

Vi vil også inddrage forældrerådet og områdebestyrelsen.

Vi bruger ofte forældrerådet til de praktiske arrangementer i institutionen. Sommerfester, arbejdsdage m.v. Vi har en forælder i områdebestyrelsen som deltager i møder der har det mere overordnede fokus på hele området. Vi sætter fokus på de forskellige områder i den styrkede pædagogiske læreplan. Sætter fokus på læringsmiljøet i småbørnsgruppen og spise situationen. I børnehaven bliver der sat fokus på skovlegepladsen og overgange fra småbørnsgruppen til børnehaven.

Vi vil inddrage forældrerådet i hvad det er vi har mest fokus på for tiden og hvordan vi fremadrettet vil evaluere og dokumentere i en mere systematisk evalueringskultur.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

**Småbørnsgruppen** vil sætte fokus på rutinesituationer i og gennemgå på stuemøder hvor der er mest behov for det.

**Børnehaven** vil sætte fokus på skovelegepladsen og overgangen fra småbørnsgruppen til børnehaven.

Vi vil fokusere på at evaluere mere og bruge vores refleksionsskemaer samt dokumentere.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

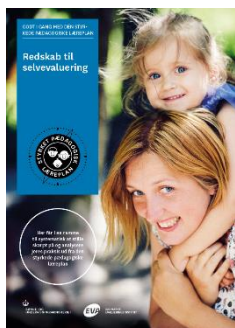
Vi opfatter os selv som en institution der er reflekterende og idérig vi har planlagte aktiviteter men samtidigt spontane aktiviteter, da muligheden ofte byder sig.

Vi skal fremadrettet have mere fokus på at evaluere skriftligt, da vi er stærkest på det mundtlige og handlings delen. Derudover skal vi have mere fokus på det på vores møder. Vi vil fortsat reflektere i løbet af dagen, vurdere og dokumentere. Vi vil vi bruge nye refleksions skemaer.

---

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan**

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC