



# Evaluering af Pædagogisk Læreplan 2023

Brøns Rejsby Børnehave

**Til læseren af dette dokument: Vores evaluering 2023 står i kursiv og Styrkede pædagogisk læreplan er forkortet til SPL**

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

**Hvad vil vi gerne kunne: Brøns /Rejsby**

*Sikre at vi udvikler læringsmiljøerne, læring gennem hele dagen, at vi som medarbejdere og som samlet personalegruppe udvikler os. Vi mener at vores arbejde med evaluering har flere grundlæggende bestanddele.*

*Det er meget afgørende at evalueringen bliver en integreret del af vores mindset i planlægningen af det pædagogiske arbejde, både i det vi gør og i måden vi gør det på. Vi er i gang med at etablere en evalueringskultur med evalueringsresultater på baggrund af data, som bruges til at forbedre praksis. Det forudsætter selvfølgelig at vi har kompetencer til at evaluere - at vi mestrer en evalueringsfaglighed. Det er forsat et fokus område for os i Brøns Rejsby børnehave.*

**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

***Børnerelaterede indsatser***

- *At styrkebørnenes relation til hinanden*
- *Fri for drilleri/ være gode venner*

***Kvalificering af procedure – indirekte for børnenes udvikling, trivsel, læring, dannelse***

- *Indkøring af nye småbørn*
- *Overgang fra småbarn til børnehavebarn*
- *Overgang til skole for de kommende skolebørn*
- *Udvikling af Feedbackkultur i Brøns Rejsby børnehave*

**Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

**Evalueringsskulptur**

*Vi havde svært ved at få ordentlig tag på evalueringen. Formen blev ved med at drille, lige indtil at vi udarbejdede en meget konkret skabelon til evaluering. I udgangspunkt brugte vi materialet fra EMU, forfinede det så det passede ind i vores kontekstforståelse. Det blev et vendepunkt for personalegruppen i forståelsen og oplevelsen at "det med evaluering kan vi godt finde ud af". **Bilag 1.***

*Alle grupper har evalueret og beskrevet et pædagogisk forløb eller opkvalificeret procedure (skriftlig), enten ud fra vore nye evalueringsskabelon eller en SMITTE model*

Løbende på personalemøde er der blevet drøftet hvor langt de forskellige grupper er med deres pædagogiske forløb som skulle til evalueringen af den styrkede læreplan juni 2023. Inden udgangen af juni skulle alle grupper aflevere en skriftelig evaluering ud fra vores egen skabelon eller fra en SMITTEmodel.

### Feedbackkultur

I forbindelse med vores arbejde om psykisk arbejdsmiljø, valgte vi at ville udvikle en feedback kultur. Der var et stort ønske fra hele personalegruppen at udvikle den feedback som vi kollegialt giver hinanden i hverdagen, både den formelle og uformelle. Vi nåede også frem til at feedback vi indtil nu mest gav var den uformelle feedback. Det vil vi gerne ændre på. Vi forventer også at dette arbejde giver os et godt og grundigt fundament som kan være med til at udvikle og støtte os i at skabe en kvalificeret evalueringskultur.

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

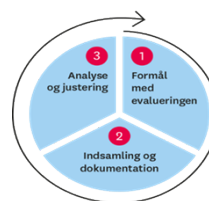
På personalemøder er alle medarbejder løbende blevet opfordret til at være opmærksom på hvis man stødte på nogle beskrivelser i SPL som vi ikke længere er en del af vores praksis eller som har ændret sig gennem de sidste to år. Efter følgende gennemgik hele personalegruppen vores SPL på en pædagogisk dag i juni 2023 for at opdaterer SPL for de næste to år.

### Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø.

**Vi har valgt at tage udgangspunkt i evalueringsmaterialet fra**

**EMU = EVALUERINGSKIRKLEN som består af nedenstående:**

- **Trin 1 Formål med evalueringen (har udelukkende et trin at beskrive)**
- **Trin 2 Indsamling og dokumentation (har udelukkende et trin at beskrive)**
- **Trin 3 Analyse og justering ( har to trin at beskrive)**



**Cirklen kan med fordel bruges på stuemøde og derefter til generelle drøftelser /fremlæggelse på p.møder olig.**

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### **Evalueringen skal offentliggøres.**

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

Børnegruppens trivsel og læring

Børn i udsatte positioners trivsel og læring

Tosprogede børns trivsel og læring

Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51**

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fem spørgsmål for hver evaluering. De fem spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.**

Vi mener:

Evalueringen skal sikre, at de ændringer vi gennemfører i vores pædagogiske praksis har den ønskede virkning i forhold til læreplanens målsætninger for børns læring, trivsel, og udvikling. Derfor må vi først beskrive den faktiske situation/aktivitet – som vi ønsker at forbedre. Eller den situation/aktivitet– den praksis vi ønsker at forfine.

Derfor skal vi overveje/drøfte og have opmærksomhed på:

#### **•Hvilken virkning skal den praksis, vi ønsker at udvikle, have ifht børns læring og trivsel?**

*Med de evalueringer og tiltag vi har sat i værk, som er direkte børnerelaterede, har vores ønskede virkning været, at styrke børnenes relationer til hinanden, styrke den personlige og sociale udvikling.*

#### ***Gul: Personlig og social udvikling.***

*Børnene skal blive bedre til at give plads til hinanden og deltage i legen på lige vilkår. De skal lære at dele legetøjet og vente på tur*

*Børnene skal opnå en forståelse af, at når man er gået fra et stykke legetøj er det frit og andre kan benytte det.*

*Relationerne bliver styrket og der bliver færre konflikter børnene imellem*

#### ***Blå: Personlig og social udvikling***

*Vi ville skabe og udvikle børnegrupper i høj trivsel, med høj grad af omsorg for hinanden, mindske drilleri og konflikter samt at der leges med flere forskellige børn i løbet af dagen/ugen.*

#### **•Hvad har vi selv brug for at vide eller lære ifht at lykkes, med det vi vil forbedre?**

***GUL:*** *Vi oplever at børnene kan have svært ved at give plads til hinanden i legen og dele legesagerne hvilket kan give konflikter børnene imellem. Vi vil undersøge i hvilke situationer det sker. Afprøve nogle forskellige pædagogiske indsatser.*

***Blå:*** *Undersøgelse af børnemiljøet DCUM i 2022 var der børn som mener at de bliver drillet og nogle var også med til at drille andre, det vil vi gerne blive klogere på. Der er også "hængekøjer i dette område i Kompetencehjulet som fordrer en indsats fra os. Afprøve nogle forskellige pædagogiske indsatser.*

#### **•Hvilke tegn skal vise os, at vi er på rette vej.**

***Gul:*** *Vi forventer at se færre konflikter børnene i mellem og de bliver bedre til at indgå i hinandens lege. De får nemmere ved at vente på tur.*

***Blå:*** *At børnene selv tager initiativ til at lege med hinanden*

*At vi voksne kan høre børnene sige nej på en acceptabel måde,*

*At vi voksne kan høre børnene bruge de redskaber vi sætter i spil og som de kan lærer af os.*

*At vi kan se der sker en udvikling med at vente på tur, fx i samling.*

*At vi kan høre at børnene bruger begreberne, glæde, sur, trist og vrede.*

#### **•Hvordan skal vores arbejde og dets resultater dokumenteres?**

***Gul:*** *Vi vil tage fotos og video. På stuemøde i april vil vi lave en midtvejsevaluering. Til sidst evaluerer vi med vores egen Evalueringsskabelon. Derefter er resultatet på som punkt til et personalemøde.*

***Blå:*** *Der laves et skema hvor vi kan x ind, når vi ser børnene agere efter målene/fokussætningerne. Der skal udfyldes et skema pr uge i perioden. Der var 5 mål og to fokussætninger som vi havde fokus på. Vi genbruger en del af vores materialet fra det fælles Sprogforløb i januar 23. (Fri for mobberri, bøger, sange osv.) Til sidst evaluerer vi med vores egen Evalueringsskabelon. Derefter er resultatet på som punkt til et personalemøde.*

## •Hvem gør hvad og hvornår?

**Gul:** Aftalen var at hele forløbet og de opgaver som var forbundet hertil skulle være et fælles ansvar.

**Blå:** Sanne laver dokumentationsskemaet, Karin holder formiddagssamlingerne. Vi er fælles om at lave vores månedsplan med aktiviteter på stuemøder. Her kan vi ændre eller tilpasse på rammerne/indholdet efter behov. Vi har aftalt at i samling er der en "fordyber" og en "overblik" voksen. Der blev evalueret på et stuemøde i juni.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

**Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet.**

Her beskriver I **kort** den dokumentation (data) af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation (data) kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger og lydoptagelser. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte det som et billede.

De forskellige dokumentationstyper kan hver især noget forskelligt – så vælg ud hvad der giver mening at bruge. Det er oplagt at bruge mere end en type. **Vælg dokumentationstyper du er fortrolig med – ved de første evalueringer du foretager.**

**Gul:** Vi vil tage fotos og video.

**Blå:** Der laves et skema hvor vi kan x ind, når vi ser børnene agere efter målene/fokussætningerne. Der skal udfyldes et skema pr uge i perioden. Der var 5 mål og to fokussætninger som vi havde fokus på.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Og om os selv? Vigtigt at rette blikket mod betydningen af egen adfærd i pæd. praksis er første del af trin 3 i evalueringsskemaet

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

**Gul:** I forhold til dokumentation skal vi blive bedre til at holde hinanden op på de aftaler vi laver. Vi erkender hvor vigtigt det er at vi som voksne nogle gange er en del af børnenes leg, da det styrker relationerne og læringen for børnene.

Det lykkedes os ikke at indhente den aftalte dokumentation, da vi ikke fik filmet undervejs. Vi har heller ikke lavet en midtvejsevaluering da stuemødet i april blev erstattet af et andet møde. Trods vi ikke har gjort brug af den aftalte dokumentation har vi løbende haft en dialog om hvordan det går og mindet hinanden om de tiltag vi aftalte, f.eks. med at få forskellig farvet kopper med ned på stuen og lade børnene hente madpakker på skift.

Vi kan se der er sket en positiv udvikling. Børnene er blevet gode til at vente på tur ved madpakker og de er blevet gode til acceptere at man ikke altid kan få den farve kop man ønsker. De tager stadig hinandens legetøj, men de er blevet bedre til at acceptere når vi forklarer dem at legetøjet skal afleveres tilbage.

Vi er overrasket over hvor hurtigt de har accepteret og lært at vente på tur når de skal finde madpakker frem eller vælge kop.

Vi er overrasket over hvor gode de er til at tage nye elementer i legen med videre til næste gang de leger samme leg. Eks. Første gang vi legede madleg brugte vi bobbles til at sidde på, gangen efter den voksne sætter samme leg i gang finder børnene med det samme bobbles frem til at sidde på

**Blå:** Vi ville faktisk gerne have brugt billedeplancherne fra Fri for mobberi kufferten noget mere i vores hverdag – det var også planen, men måske ville vi både nå og inddrage for meget, med denne ny sammensatte gruppe. Vi har arbejdet og været fokuseret på at sætte ord på værdien af fællesskabet i gruppen. Vi italesætter hvem vi mangler i dag, (hvis nogle børn er fraværende) og at være opmærksom på vores venner. Vi oplever nu i højere grad at børnene er bevidste om vi er tilstede alle sammen.

Hvis der fri leg på programmet, hører vi børnene gå i gang med at planlægge lege og med hvem – de spørger hinanden. Vi opfordrer til at spørge om "må jeg lege med". Vi præsenterer sætningen for barnet i en "presset" situation. Hvilket ofte giver positiv resultat. Eller er retursvaret negativt, kan det også siges på en acceptabel måde, fx ikke lige nu, måske senere eller nej tak.

Hvordan holdes der fokus på dataopsamling når vi også skal være fordybet og nærværende med børnene er et spørgsmål vi stillede os selv mange gange.

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til? er andel del af trin 3 i evalueringsskemaet

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge?

**Gul:** Vi er blevet forstærket i hvor meget det giver børnene i legen at den voksne er en del af børnenes leg, at man ikke kun sætter legen i gang men også er en del af legen i længere tid. Når man som voksen er med i legen har man nemmere ved at understøtte og guide i legen. Derudover styrkes relationerne også, både mellem de voksne og børnene, samt mellem børnene.

**Blå:** Vi har talt om at neddrole tidsperspektivet på "samling" for at have alle med.

Alle sidde på gulvet og ikke bruge scenen – skal afprøves mere. Og have materialerne ved hånden.

Undlade at børnene skal læse "dagstavlen" for kammeraterne

**Forældretilbagemelding:** Modtaget på parkeringspladsen efter en pigefødselsdag. Hvor er de gode til at passe på hinanden, være opmærksom på at ingen bliver væk og inddrage hinanden i leg/aktiviteter.

**Tegn, fra dataopsamlingen - nogle eksempler:** Dejligt at vi er her alle sammen, hvor er du god til puslespil, barn til et barn, som faldt ned fra sofaen – er du ok? jeg vil gerne spille med dig, synlig glæde over en legeaftale, barn til voksen – har du haft en god skiferie, elsker at gå i børnehaven, nogle børn skal ud og lege – vi skal passe godt på hinanden, børnene har fået nye borddækkemakker – voksen siger, A og S er nye makkere og S siger jeg elsker A.

Hen i juli efterspørger børnene stadig nogle gange at vi taler om hvordan man har det, er man glad, ked af det, trist eller vred. Billederne hænger stadig i grupperummet.

### Inddragelse af forældrebestyrelsen/lokal forældreråd

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52**

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen/lokal forældreråd i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis. Fx vise filmen fra EMU om arbejdet pæd. læreplan. Det kan også være udvalgte elementer af pæd. læreplan, behøver ikke være ALT. Vi skal være obs på at det skal give mening for forældrene

Hvert år når det nye forældreråd er valgt, ser vi på et af de først kommende møder filmen fra EMU om arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Nogle gange vises den på selve valgmødet. Vi har for eksem-

pel brugt en forældretilbage melding om deres oplevelse af opstarten for deres barn, til at få beskrevet en mere tydelig procedure for barnets opstart og forventninger til hinanden.

### Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge. **Områder I gerne vil mere i mål med**

*I forbindelse med det obligatoriske lovkrav om pædagogiske tilsyn fra forvaltningen har vi aftalt at sætte fokus de brede læringsmål i SPL. Formen er aftalt, alle pædagogiske medarbejdere skal forberede og holde oplæg for kollegaerne om de pædagogiske mål for læreplanstemaerne. Det er sat i system og planlagt hvem skal hvornår. Dette indsatsområde vil også være med til at styrke og udvikle os i forhold til den feedbackkultur vi har besluttet at indføre.*

*I forbindelse med vores Selvevaluering (Learnlab) kommer vi løbende omkring det Fælles pædagogiske grundlag i SPL. Det giver nogle relevante og berigende drøftelser både for vores egen, personalegruppens faglige udvikling og ikke mindst for udvikling af læringsmiljøer og forståelsen af læring gennem hele dagen i vores dagtilbud.*

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

*Vi har helt klart en forventning til at jo flere gange vi gennemgår en evalueringsproces, jo skarpere og kompetente bliver vi til det. Vi er af den overbevisning at beslutningen om at alle grupper skal lave en til to skriftlige evalueringer om året ud fra den evalueringsskabelon vi selv har lavet er med til at organiserer og understøtte drøftelser, refleksioner, analyser af vores pædagogiske praksis.*

*Formoder også at vores arbejde med feedbackkultur kommer til spille positivt ind på kvaliteten af vores evalueringskultur.*

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

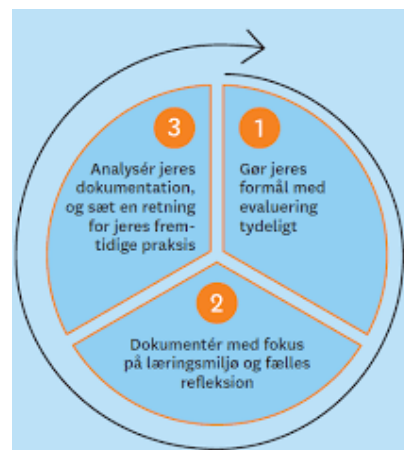
*Vi har selvfølgelig skrevet de nye procedure ind i SPL. Vi har også slettet det som er blevet uaktuel og forældet. Der er opstået et nyt mindset om vigtigheden af at have skriftlige evalueringer som materiale for pædagogiske drøftelser, for ikke at gentage de samme "fejl" og for at kunne genbesøge tidligere evalueringer. For os har det givet mening at noterer ændringer, overvejelser, refleksioner osv løbende i en papirudgave af vores Styrkede Pædagogiske Læreplan.*

*Der skal laves et kvalitetstjek på vores egen evalueringsmodel, om den lever op til at støtte os i den SPL evaluering som skal gennemføres hvert 2. år.*

# Bilag 1.

## Evalueringsskabelon

Brøns Rejsby Børnehave



### 1. Hvad vil vi have fokus på i den kommende periode eller hvad har vi haft fokus på den seneste tid:

- Tidsperiode?
- Hvad har/er vi været nysgerrige på eller hvad udfordre os?
- Hvad vil/ville vi opnå?

### 2. Hvilken pædagogisk dokumentation har/vil vi indsamle?

- Det kan være beskrivelser af børnenes læring, praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, tegninger, afkrydsningsskema osv.

### 3. Hvad har den indsamlede dokumentation gjort os klogere på?

- En kort beskrivelse af resultaterne af vores analyse fx hvordan den indsamlede dokumentation har gjort os klogere eller hvad vi er blevet nysgerrig på?
- Er målet opnået?
- Hvad var overraskende?
- Hvad kan vi erkende efter endt forløb?
- Feedback til kollegaer? (Hvad er lykkedes og ikke lykkedes i praksis)

### Hvilken ændringer og/ellers justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Har evaluering givet anledning til at justere den pædagogiske praksis eller til at afprøve nye tiltag?