

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## REGNBUEN 2023



## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



**Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?**

1. Synlige lege- og læringsmiljøer
2. Æstetiske læringsmiljøer
3. Læring gennem hele dagen
  - Småbørnsgruppen har haft fokus på hvilke læringsrum vi tilbyder om eftermiddagene
4. Børnefællesskaber
  - Små grupper
  - Relationer på tværs af stuer
5. Evalueringskultur – opbygning
  - Struktur på stuemøder (der er blevet udarbejdet en fælles dagsorden)
  - Personalemøder – fremlæggelser af læreplanstemaer samt det pædagogiske grundsyn
  - Arbejdsgruppe ift. dokumentation og evaluering
  - Leder er tovholder og følger op til stuemøderne
  - Selvevaluering i kompetencehjul
6. Hverdagsrutiner

- Garderoben
  - Samling
  - Spisesituationer
7. Overgange
- Fra hjem til småbørnsgruppe (tidlig indsats)
  - Tiltag i kompetencehjul (prøvehandling – vi har gjort brug af note funktionen)
  - Udbygget samarbejde mellem småbørnsgruppen og børnehave
  - Himmelblå
  - Personale der skifter stue eller hus
  - Skole (brobygning).
8. Forældresamarbejde
- Principper for forældresamarbejde (forældreråd)

### Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I 2022 blev det pædagogiske personale i Regnbuen præsenteret for evalueringskulturen. Forinden dette var evalueringskulturen uden systematik og evalueringerne blev oftest kun italesat på stuemøderne og personalemøderne.

I forbindelse med præsentationen af evalueringskulturen, valgte lederen Lone Midtgaard af fremlægge evalueringskulturen til et personalemøde. Evalueringskulturen blev præsenteret ud fra Område Skærbæks definition, samt en tydeliggørelse af målet med evalueringskulturen. Derefter blev det pædagogiske personale præsenteret for forskellige metoder og der blev benyttet forskellige tiltag, f.eks.:

- På personalemøderne har det pædagogiske personale set film med Lene Iversholt vedrørende Evaluering ift. Den styrkede pædagogiske læreplan.
- Til pædagogisk dag arbejdede det pædagogiske personale med ”Børnesyn”. Personalet hørte podcast fra Pædagogisk Kvarter ”Med ord sætter vi mærkater på børnene”. Herefter havde det pædagogiske personale en dialog omkring, hvordan personalet arbejder med det i vores pædagogiske praksis.
- Det pædagogiske personale har udarbejdet egen Dokumentation og evalueringsmodel, hvilket gør, at det pædagogiske personale kan tage et fælles afsæt ud fra denne model
- Det pædagogiske personale har på personalemøderne diskuteret: 1) Hvordan sikrer personalet, at vi får lavet en systematisk/struktureret evaluering på vores pædagogiske praksis? 2) Hvordan får personalet dokumenteret og indsamlet vores evalueringer, og hvordan bruger vi vores nye læring?

- Det pædagogiske personalet har på personalemøderne diskuteret. 1) På hvilket baggrund vælger vi vores temaer ud fra? 2) Hvor finder vi vores pædagogiske begrundelser? 3) Hvordan sørger vi for at læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag inddrages?

Det har ført til en systematik som viser sig på følgende måde:

- Til personalemøder laver det pædagogiske personale selvevalueringer i kompetencehjulet. Emnerne har indtil nu været ”Barnesyn, dannelse og børneperspektiv” samt ”Evaluerende pædagogisk praksis”. De fremadrettede emner er sat i Regnbuens årshjul.
- Det pædagogiske personale har udarbejdet en fælles dagsorden til stuemøderne, så den systematiske evalueringskultur, iht. både de 6 læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag, står på som fast punkt på denne dagsorden.
- Det pædagogiske personale har fået udleveret en mappe hver med forskellige evalueringsmodeller, læreplanens rammer og indhold, Regnbuens læreplan mm. Mappen har til hensigt, at inspirerer personalet og give vejledning ift. evalueringer.
- Til pædagogisk dag lavede det pædagogiske personale en vækstmodel ift. Dokumentation og Evaluering. Personalet skulle hver især beskrive noget der går godt, udfordringer, og muligheder ift. Dokumentation og Evaluering, og afslutningsvis valgte personalet i fællesskab 3 aftaler som vi fremadrettet skulle arbejde videre med: 1) Ingen deadline er ift. hvornår en evaluering er slut (evalueringer er dynamiske). 2) Lederen Lone Midtgaard skal hjælpe med evalueringsdelen til stuemøderne. 3) Prioritere evalueringsdelen på stuemøder og personalemøder.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

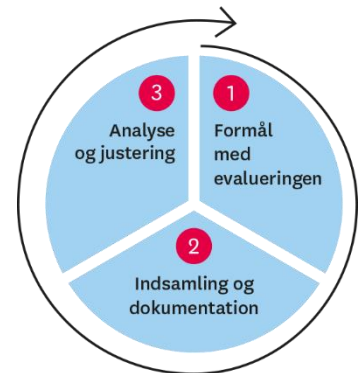
Det pædagogiske personale har hver især valgt et tema eller et grundsyn fra Den styrkede pædagogiske læreplan, som skal fremlægges til vores personalemøder i 2023. Personalet har fået tilsendt et dokument, hvor der står skrevet hvilke datoer personalet skal fremlægge deres valgte læreplanstema eller grundsyn, så personalet på den måde ved hvilken dato de skal forberede sin egen fremlæggelse til.

Personalet skal fremlægge lovgivningen til det valgte tema eller grundsyn, og koble det sammen med Regnbuens Pædagogiske læreplan. Endvidere skal fremlæggelserne indeholde beskrivelser af, om vores pædagogiske praksis opfylder lovgivningen, både i praksis og på skrift. Det øvrige personale er velkommen til at komme med tilføjelser, spørgsmål og kommentarer, og Lone Midtgaard stiller reflekterende spørgsmål til personalet, så vi sammen skal reflektere, og evt. justere/ændrer vores Pædagogiske læreplan løbende i forlængelse af vores fælles refleksioner til personalemøder.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51*

---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har valgt at fremhæve to evalueringer: 1) Æstetiske lege og læringsmiljø der skaber ro og rammer til fordybelse gennem hele dagen, og 2) Sammenhængende overgange mellem dagtilbud og skole i Tønder kommune.

- I Regnbuen skulle der indrettes efter renovering af lokalerne og i Himmelblå skulle der etableres midlertidig indretning. I den forbindelse oplevede det pædagogiske personale manglende fordybelse hos børn og personalet i fri leg. Formålet med vores første evaluering blev her af **Æstetiske lege og læringsmiljø der skaber ro og rammer til fordybelse gennem hele dagen.**
- Det pædagogiske personale blev nysgerrig på om indretningen har betydning for, hvordan personalet skal positionere sig? Hvilke lege er børnene optaget af? Ser vi mere fordybelse når vi giver børnene mere plads? Opstår der nye venskaber når vi arbejder på tværs af stuerne?
- En af udfordringerne ved evalueringen blev alle de praktiske opgaver der skulle løses ved renovering i Regnbuen, samt ved etablering af midlertidige nye lokaler i Himmelblå
- I april 2022 skulle institutionerne lave en prøvehandling af overgange. Vi valgte i Regnbuen at lave prøvehandling på overgange fra småbørnsgruppen til børnehaven. Formålet med denne evaluering blev her af, **Med afsæt i sammenhængende overgange mellem dagtilbud og skole i Tønder kommune**
- På baggrund af denne prøvehandling, valgte vi at kigge nærmere på flere overgange i børnenes institutionsliv. Fra hjem til småbørnsgruppen, her kan nævnes tidlig indsats. Fra småbørnsgruppen til børnehave, himmelblå og slut skole. Nyt personale.
- Et af de tiltag vi har arbejdet med er, at skrive i noter i kompetencehjulet. Tales der længere tid end tre minutter omkring et barn, skal der laves en note omkring indhold. Alle møder, samtaler osv. skal der laves en note omkring i kompetencehjulet. På den måde undgår man at vigtige informationer forvinder ved eventuelle personaleskift eller andre overgange.
- Et andet tiltag er større fokus på samarbejde mellem småbørnsgruppen, Regnbuen og Himmelblå. Der vil for eksempel være overleveringssamtaler, fælles arrangementer osv.
- Regnbuen er delt på to matrikler på nuværende tidspunkt og det har klart været en af udfordringerne ved arbejdet med overgange. Der har også været personaleudskiftning.

### **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

- Dokumentation og evalueringsmodel.
- Børneinterview
- Observationer
- Videoptagelser
- Tegninger af indretning af børnehaven
- Prøvehandling
- Kompetencehjul
- Smitte-modeller
- Børnemiljøvurdering fra DCUM

### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

- Vi lærte, at når vi evaluerer på vores praksis, så bliver vi selvreflekterende ift. de læringsmiljøer vi tilbyder børnene.
- Vi lærte at vores evalueringer er dynamiske.
- Vi lærte, at de pædagogiske lege- og læringsmiljøer skal ændre sig efter børnenes behov
- Vi lærte, at vi skal være bevidste omkring hvornår vi ser noget fra et børneperspektiv og et voksenperspektiv
- Vi lærte, at vi i overgangene har en god og brugbar viden omkring de børn som vi modtager, når vi bruger funktionen 'Note' i kompetencehjulet

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

- Det gør mere tydelighed ift. det pædagogiske personalers positioneringer i løbet af hele dagen
- Indretning af lege og læringsmiljøer, større tydelighed ift. hvad rummet indbyder til
- Rum skal ikke være stationære, men rummene skal kunne ændre sig efter hvad børnene interesserer sig for
- At vi giver børnenes perspektiver værdi

---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

### **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

I forældrerådet har forældrene været inddraget i at sætte principper for forældresamarbejdet.

Forældrerådet er aktive i at støtte arrangementer hvor forældrene kan mødes

Der er blevet lavet en arbejdsgruppe i personalegruppen, som skal beskrive brugen af iPads i Regnbuen.

Der er altid en forældrerepræsentant med fra forældrerådet til ansættelsessamtaler af nyt personale.

Repræsentanten fra områdebestyrelsen er med til anmeldt tilsyn.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Det pædagogiske personale vil have fokus på kommunikationen på Aula til forældrene. Vi vil undersøge, om vi er tydelige nok på Aula ift. børnenes hverdag her i Regnbuen.
- Det pædagogiske personale vil have fokus på personalets positioneringer. Vi vil give det værdi, og have fokus på vigtigheden af at positionere os, så vi sikrer kvaliteten af vores pædagogiske praksis i Regnbuen.
- Det pædagogiske personale vil forsøge at definere nogle forventninger til forældrene ift. børnenes indkøring i overgangene her i institutionen, f.eks. hvilke overvejelser forældrene kan reflektere over ift. deres barns indkøring fra hjem til småbørnsgruppen og fra småbørnsgruppe til børnehave.
- Systematisk evaluering.
  1. Stuemøder: Vi vil være nysgerrige på hvorvidt dagsorden bliver brugt til stuemøderne, samt er dagsorden et godt arbejdsredskab til stuemøderne eller skal den redigeres? Vi skal endvidere bruge kompetencehjulet til stuemøderne, hvor vi skriver noter ind hvis vi taler om et barn mere end 3 minutter.
  2. Ledelsen vil sammen finde ud af hvornår, hvordan og ud fra hvilke data personalet skal lave dokumentation og evaluering.



### **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

- Til Regnbuens anmeldte tilsyn i 2022, var vi i dialog med de to pædagogiske konsulenter omkring Regnbuens næste bedste skridt for fremadrettet arbejde. Det næste bedste skridt består i, at gøre Regnbuen til et fælles hus. Konsulenterne havde en oplevelse af, Regnbuen var meget opdelt i afdelingerne, og de manglede en oplevelse af, at vi var et fælles hus.

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

- Efter vores personalemøder, hvor hver enkel personale fremlægger et tema eller et grundsyn, sætter evalueringsarbejdsgruppen sig sammen og laver ændringer/justeringer i vores nuværende pædagogiske læreplan. Ændringerne/justeringerne sker på baggrund alle hele personalegruppens refleksioner sammen.
- Det pædagogiske personale vil redigere og opdatere vores egen pædagogiske læreplan, og tilføje et punkt omkring de overgange vi er en del af i børnenes liv her i institutionen, og ikke kun overgangen fra Lilla til skolen (som er den eneste overgang der bliver beskrevet i Regnbuens Pædagogiske Læreplan).
- Det pædagogiske personale vil endvidere beskrive og tilføje gensidige forventninger for forældresamarbejdet ift. barnets trivsel, udvikling og læring