

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Motorikbørnecentret Æblehuset

2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på Børn i udsatte positioner, leg og pædagogiske læringsmiljøer da vi havde det som emne på pædagogiske dag. Vi havde Lene Iversholt ude og lave et oplæg ud fra disse emner. Vi ville have fokus på at barnet føler sig betydningsfuld i forhold til dagligdagen i institutionen. Dertil inklusion på miljø og samspilsprocesser.

Vi har derved også haft fokus på det sproglige miljø, hvor vi haft forskellige sprogprojekter i samarbejde med en sproglig konsulent / ressourcepædagoger.

Inklusion fra et barneperspektivet

Inkluderende pædagogik er, at vi øger børns mulighed for deltagelse i de arenaer, hvor livschancer fordeles –

Der er forskel på at føle sig:

Ekskluderet - talt - neutral - betydningsfuld

Alle har brug for at føle sig betydningsfulde i fællesskaber

Vi har arbejdet i små læringsgrupper både i børnehaven og ved småbørnene, netop også for at opnå børnenes forskellige behov i dagligdagen og styrke det sproglige ved børnene.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi er et motorikbørnecenter der har fokus på det motoriske i forhold til børnenes udvikling og ser vigtigheden at medinddrage det motoriske ind i alle læreplanenerne.

Småbørnene:

Arbejder især med de tre primær sanser i forhold til de smås udviklingsstadier. Labyrintsansen/Vestibulærsansen, Følesansasen/Taktilsansen og Muskel- led- sansen.

Børnehaven:

Tager dertil det motoriske med ind i legen og samspillet ved fælles arrangementer f.eks. sang lege ved samling eller forhindringsbane i skoven.

Fælles i Æblehuset for det pædagogiske personale:

Vi har fokus på at opdele børnene igennem hverdagen for netop at skabe en kontinuerlig ro, sådan vi også dermed kan skabe forskellige læringsmiljøer i forhold til hvad det enkelte barn kalder på, børnenes eget perspektiv og deltagelse.

Det pædagogiske personale er meget optaget af, at legen er blevet et vigtigt element i Den styrkede pædagogiske læreplan. Dette tema inddrager alle aspekter i læreplanen, og vi kender virkningen af fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Her bliver læringsmiljøer og børnefællesskaber meget vigtige elementer, da der skabes muligheder for relationsdannelse, og det pædagogiske personale har mulighed for at understøtte og rammesætte disse, så det enkelte barn tilgodeses.

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Småbørn:

En tidlig sproglig indsats i forhold til lege relationer.

Børnehaven:

Da vi har mange kulturelle familier lavede vi en internationale uger. Der blev sat fokus på mangfoldigheden i børnegruppen, hvor mange forskellige nationaliteter og kulturer er repræsenteret. Vi havde sat fokus på "At det er med til at udvikle barnets selvforståelse samt børnenes relationer og indsigt i andres baggrunde"

Fælles for det pædagogiske personale:

Alle har skulle lave prøvehandling i forhold til, hvilken betydning har det for børnene at vi bliver bevist omkring vores positionering.

Hvad får børnene ud af, i forhold til hvordan det pædagogiske personale positionere sig?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Småbørn:

De har anvendt 3 trins cirkelmodel af Lene Iversholt. De har dertil indsamlet billeder, observationer og praksisfortællinger, hvor dette bliver omsat og diskuteret på stuemøder i forhold til næste skridt.

Børnehaven:

Der er blevet lavet observationer, taget billeder og kigget på det sociale fællesskab.

Fælles for det pædagogiske personale:

Det pædagogiske personale anvender SMTTE-model til at planlægge i forhold til de laver af aktiviteter. Vi ser at SMTTE-modellen sikrer, at der bliver arbejdet systematisk og fagligt med børnenes udvikling eller fastholdelse af færdigheder, samtidig med at den synliggør en plan for det pædagogiske personale.



Børnehaven:

Vores internationale uger, hvor der bliver sluttet af med mad fra Tyskland, Ukraine, Rumænien og Danmark, som vores forældre kom med.



Småbørnene:

Der bliver her på billederne arbejdet med tidlig sproglig indsats igennem dialogisk læsning og leg.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnehaven:

Igennem vores observationer og billeder ser vi helt sikkert at børnene fik øjnene op for hinanden forskelligheder, men at man alligevel godt, kan lege sammen selvom man ikke snakker det samme sprog.

Småbørnene:

En fast kontinuerlighed i forhold til at læse den samme bog for børnene, ser vi helt sikkert er godt for barnet, da barnet begynder selv at sige de samme ord, som det pædagogiske personale læser op. Vi ser helt sikkert at vores positionering i legen med børnene er med til at øge den tidlige sproglig indsats. At vi rammesætter og byder ind i legen med materialer, som fx cornflakes til lastbilerne, gør også at vi fanger børnenes interesse og gerne vil integrerer mellem hinanden.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi ser ikke at vi skal ændre i vores læreplan. Der vil og skal altid være forandringer i læringsmiljøerne i forhold til når nye børn kommer. Dette er det pædagogiske personale klar over. Så vi er i konstant og kigger altid på vores læringsmiljøer i forhold til det store sociale fællesskab og det enkelte barn i Æblehuset.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har i samarbejde med forældrene beskrevet nogle principkort og forelagt det for forældrene og hvordan de passer ind i vores styrkede læreplan.

Forældrerådet har været løbende orienteret omkring vores arbejde med gruppernes sammensætning samt arbejdet omkring vores sproglige læringsmiljø. Da vi er en institution der har mange kulturelle familier fra andre lande af. Bestyrelsen er kommet med mange gode input til arbejdet især omkring inddragelse af forældrene.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forhold til det pædagogiske tilsyn fra forvaltningen har vi aftalt at højne vores systematiske evalueringskultur. Vi vil sætte det endnu mere i system og lave forskellige prøve-handlinger, hvor hvert personale skal prøve at rammesætte Formål, dokumentere og analysere sådan vi styrker vores egen faglighed og udvikler os i evalueringskulturen og dertil Feedback-kulturen.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil gerne sikre os en stærkere evalueringskultur og det er vi også sikre på at vi gør jo flere gange vi gennemgår en evalueringsproces både til personalemøder og stuemøder.

Vi oplever os som værende en reflekterende og undersøgende dagtilbud med fokus på hver dag at leve op til "At barnet føler sig betydningsfuld" Vi ønsker for det enkelte barn og dets familie, at det må opleves sådan, og at barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse altid er i centrum for vores pædagogiske indsats. Vi har på denne baggrund altid haft fokus på, hvordan vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, der tilgodeser det enkelte barn på den bedst mulige måde. Det kræver en kontinuerlig refleksion og evaluering af pædagogisk praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil dog under evalueringen være opmærksomme på fremover at ind tænke analysemodellen "Evaluering af pædagogisk praksis" fra EVA eller tre trins modellen fra Lene Iversholt. Sådan det vil blive en kontinuerlig i vores hverdag i forhold til den praksis og de børn vi har med at gøre hver dag.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC