
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Døstrup Børnehus

2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på at tilrettelægge, justere, og indrette fleksible læringsmiljøer, som er tilpasset børnenes behov. Vi har haft fokus på gruppe opdelingen af børnene, samt rum i rum inddeling, for at skabe flere muligheder for, at kunne indfri børnenes forskellige behov. Vi har haft fokus på leg og børnefællesskaber, hvor vi gennem dialog omkring de eksisterende legepladsregler, har tilpasset reglerne, for at kunne invitere til nye og mere udfordrende lege.

Der har været fokus på rutine situation, hvor vi har arbejdet med at udvikle børnenes selvstændighed i småbørnsgruppen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Overordnet anvender vi Feed now modellen, til at evaluere overordnede mål, som fx at udvikle børnenes selvstændighed. Som redskab til at justerer forløbene, anvender vi reflektionsark, eller Sannes model. Dialog og observationer foregår dagligt. Til evaluering af et barns adfærd, eller evaluering af en fælles aktivitet, anvender vi ofte vækstmodellen. Vi bruger billeder dokumentation, men også til snak med børnene og forældrene. Det er struktureret hvornår en medarbejder udarbejder reflektionsark og hvornår der skal laves analyse, når Feed now modellen bliver brugt. Børnehave- og småbørnsgruppen har et fælles månedligt emne. Med afsæt i det månedlige emne, bliver aktiviteter og forløb planlagt. Vi reflekterer helst umiddelbart lige efter aktiviteten og udarbejder de overordnede evalueringer på stue og p. møder.

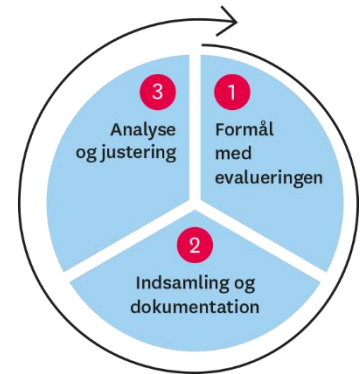
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da Dbh og Nyskoven skal sammenlægges i løbet af 2023-24, har vi siden efteråret 2021 valgt at afholde de månedlige personalemøder sammen. Der har vi arbejdet med den styrkede læreplan på følgende måde:

Vi har haft særligt fokus på, at skabe en grundlæggende forståelse af læreplanens elementer barnesyn og børneperspektiv, da den forståelse, set fra vores perspektiv, er grundlæggende for at kunne arbejde med afsæt i læreplanen. Vi har set korte filmklip med Lene Iversholt omkring de to emner. Filmene afsluttes med nogle spørgsmål, som vi efterfølgende har været i dialog omkring. Derudover har vi inddraget egen praksis i dialogerne og der igennem fået skabt en forståelse for hvad læreplanens barnesyn reelt betyder for vores handlinger i pædagogisk praksis. Læreplanens barnesyn, samt tanken om at inddrage barnets perspektiv, betyder at vi i højere grad er blevet opmærksomme vores tilgang når et barn ikke kan rumme, eller har lyst til at deltage i en planlagt aktivitet. Her lytter vi til det barnet siger, eller viser tegn på og prøver at justere på aktiviteten, så det giver mening for barnet at deltage. Hvis ikke det lykkes, får barnet et andet valg, hvor det kan vælge mellem det de andre børn skal og en anden aktivitet.

Vi har på en pædagogisk dag arbejdet med emnerne leg og læringsmiljø og vi forventer at udarbejdelsen af Nyskovens Børnehus' læreplan er færdig gjort juni 2025.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

EX – småbørn

Formålet var at gøre en tidlig sproglig indsats, gennem et samarbejde med leg og sprog konsulent Britta

EX – Børnehave

At understøtte at et barn der mistrives, igen kom i trivsel

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Ex - Småbørn:

Vi har anvendt vækstmodellen som evalueringsmodel. Med afsæt i vækstmodellen er formålet blevet beskrevet og senere er der udarbejdet evaluering både midtvejs og til afslutning.

Ex – Børnehave

Vi anvendte vækstmodellen som evalueringsmodel. Børnehavens medarbejdere og leder kom samlet med bidrag til hvad der gik godt og hvad vi oplevede var en udfordring. Med afsæt i disse elementer fandt vi frem til to muligheder som vi ville afprøve. Vi aftalt evaluering igen ved næste stuemøde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ex – småbørn

At børnene profiterer af der er en "rød tråd" i forløbet

At børnene lærer bedst og mest når vi formår at følge deres interesser

Ex – Børnehave

At flere perspektiver giver større mulighed for at gøre en indsats der virker

At en fælles indsats, samt ekstra fokus, kan være med til at et barn igen kommer i trivsel

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ex – Småbørn

At vi lærte at anvende fokus ord

At vi oplevede at det var givtigt for børnene at have mange billeder både til at se på, men også til at kunne understøtte det de gerne vil fortælle om

At vi sørger for at inddrage forældrene, så de kender fokus ordet og også kan anvende det derhjemme

Ex - Børnehave

At vi fik indblik i en pauses betydning

At vi blev mere opmærksomme på, at et barn meget ofte udtrykker et behov via adfærd eller kropssprog

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er vidende om læreplanens indhold og betydning. De har sammen med Døstrup Børnehus' øvrige forældre, fået info via en film vi har udarbejdet. Derudover har vi løbende været i dialog omkring forskellige emner der er afsat i læreplanen. Fx risikofyldt leg og børn alene på legepladsen. Læreplanens barnesyn og inddragelse af børnenes perspektiver har vi også haft flere dialoger om. Her har vi oplevet meget forvirring og manglende forståelse af hvordan vi takler at sikre at skabe dannelse, samtidig med at vi inddrager børnene i valg og beslutninger. Vi har derfor valgt at emnet løbende bliver taget op.

Forældrene er blevet spurgt og har givet udtryk for, at læreplanens indhold stemmer overens med de vi gør. Men de udtrykker som nævnt, en manglende forståelse af hvordan inddragelse af børneperspektivet bliver taklet i daglig praksis. Fx at vi ikke bare kan bestemme hvad børnene skal spise, eller sige hvad de skal være med og skal kunne holde til.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I løbet af foråret 2024, skal vi sammenlægges med Nyskoven og flytter dermed adresse. Der vil vi igen har fokus på at indrette forskellige læringsmiljøer, så de kan indfri børnenes behov. Vi vil skabe rum i rummet og hele tiden være opmærksomme på, at justere og tilpasse læringsmiljøer børnenes behov.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremadrette gøre brug af de samme modeller som hidtil, der ud over vil vi også anvende "Sannes model"

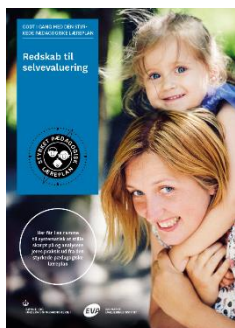
Når vi er i gang med et emne, vil vi i højere grad være opmærksomme på børnenes perspektiv. Vi vil derfor udarbejde en planche, hvor der skal være billeder af børnenes perspektiv. Vi vil justere aktiviteterne med afsæt i børnenes perspektiver

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

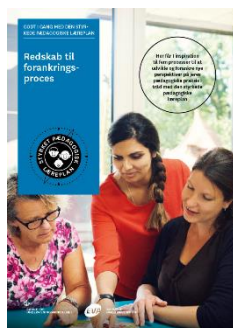
Vi vil i løbet af 2024 vil blive sammenlagt med Nyskoven og derfor har valgt at udarbejde en læreplan for "Nyskovens Børnehus". Alle justeringer og nye perspektiver blive inddraget der.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC