
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Nyskoven

2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft særligt fokus på leg både ude og inde, samt justeringer af positionering på legepladsen og i frugtsituationen.

Vi har haft særligt fokus på børnefællesskabet, hvor vi bl.a. har arbejdet med grupper på tværs i huset, besøg i Døstrup Børnehave, samt ture ud af huset. I disse aktiviteter har vi primært haft fokus på, at guide børnene i at skabe relationer og kunne indgå i leg med andre.

Vi har skabt fleksible læringsmiljøer og justeret efter børnenes behov. Vi har skabt rum i rum og har justeret løbende alt efter hvilke behov børnene har haft.

Vi har haft fokus på at skabe rammer i børnenes hverdag, hvor vi især har haft fokus på, at finde de redskaber og strukturer, der kan være med til, at det enkelte barn bedst muligt, kan klare de skift i hverdagen som er nødvendige.

Vi har arbejdet med individuel læring, både gennem opgave løsning, samt gennem dagligdagens rutiner fx spise, garderobe m.m

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Overordnet anvender vi Feed now modellen, til at evaluere overordnede mål som fx at styrke børnefællesskabet. Som redskab til at justerer forløbene, anvender vi refleksionsark, eller Sannes model. Dialog og observationer foregår dagligt. Til evaluering af et barns adfærd, eller af en fælles aktivitet, anvender vi ofte vækstmodellen. Vi bruger billeder til dokumentation, samt til snak med børnene og forældrene Det er struktureret hvornår en medarbejder udarbejder refleksionsark og hvornår der skal laves analyse, når Feed now modellen bliver brugt. Vi evaluerer på planlagte gruppe og en til en forløb. Vi evaluerer/reflekterer helst umiddelbart lige efter aktiviteten. Vi evaluerer og justere det enkelte barns handleplan hvert ½ år. Vi udarbejder de overordnede evalueringer på stue og P. møder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I foråret 2021 har to af Nyskovens medarbejdere har deltaget i et diplom modul, som handlede om kreativitet, læring og leg. Det modul har inspireret til at vi bl.a. har haft emner som positionering, leg og risikofyldt leg med på P.møde. De to deltagere har formået at videregive deres nye viden, hvilket har givet anledning til, at øge vores bevidsthed om fordelene i at aftale og indtage den rette position når vi skal guide og understøtte børnenes leg. Vi har haft dialog omkring børnenes leg og har været inde omkring emner som "hvad er fri leg", "skal børnenes leg stoppes fordi dagen rytme skal overholdes" "hvornår og hvordan skal vi deltage" I Nyskoven har der været mange regler om hvad børnene må og ikke må. Medarbejderenes indsigt i emnet risiko fyldt leg, har bevirket at vi har taget fat om de eksisterende regler, og gennem dialog har vi i høj grad reduceret de gældende regler. Dialogen var meget givtig, og var i høj grad med til at ændre pædagogisk praksis i Nyskoven.

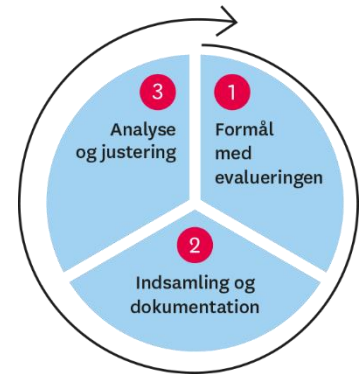
Da Dbh og Nyskoven skal sammenlægges i løbet af 2023-24, har vi siden efteråret 2021 valgt at afholde de månedlige personalemøder sammen. Der har vi arbejdet med den styrkede læreplan på følgende måde:

Vi har haft særligt fokus på at skabe en grundlæggende forståelse af læreplanens elementer barnesyn og børneperspektiv, da den forståelse, set fra vores perspektiv, er grundlæggende for at kunne arbejde pædagogisk med afsæt i læreplanen.

Vi har set korte filmklip med Lene Iversholt omkring de to emner. Filmene afsluttes med nogle spørgsmål, som vi efterfølgende har været i dialog omkring. Derudover har vi inddraget egen praksis i dialogerne og der i gennem fået skabt en forståelse for hvad læreplanens barnesyn reelt betyder for vores handlinger i pædagogisk praksis. Læreplanens barnesyn, samt tanken om at inddrage barnets perspektiv, betyder at vi i højere grad er blevet opmærksomme vores tilgang, når et barn ikke kan rumme, eller har lyst til at deltage i en planlagt aktivitet. Her lytter vi til det barnet siger, eller viser tegn på og prøver at justere på aktiviteten, så det giver mening for barnet at deltage. Hvis ikke det lykkes, får barnet et andet valg, hvor det kan vælge mellem det de andre børn skal og en anden aktivitet.

Vi har på en pædagogisk dag arbejdet med emnerne leg og læringsmiljø og vi forventer at udarbejdelsen af Nyskovens Børnehus' læreplan er færdig gjort juni 2025

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

EX 1: Ture ud af huset, hvor formålet var:

At styrke børnenes fantasi, leg og fællesskab, og understøtte børnene skulle i at blive opmærksomme på hinanden.

At børnene kom ud af deres vante kontekst og fik nye natur oplevelser

EX 2:

Sproglege, hvor formålet var:

At skabe fælles opmærksomhed og samarbejde

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

EX 1: Det overordnede formål er beskrevet på Feed now modellen. Vi har dokumenteret med billeder fra børnenes leg hver gang vi har været på tur. Vi har udarbejdet refleksions skema umiddelbart efter turen. Diverse justeringer og nye tiltag har afsæt i refleksionsskemaerne. Vi har efter planlagt periode analyseret og justret turene

EX 2: Det overordnede formål er beskrevet på Feed now modellen. Sprogleg er delt op i flere dele. Vi har udarbejdet refleksions skema umiddelbart efter en del er blevet afholdt. Diverse justeringer og nye tiltag har afsæt i refleksionsskemaerne. Vi har efter planlagt periode analyseret og justret sprolegene.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

EX 1: Vi oplevede, at både inddragelsen af børnene ift. hvor vi skulle hen og hvad der skulle ske, gav anledning til motivation til at deltage. Vi oplevede i høj grad, at nærværende voksne bringer børnene glæde, ro og mod til at prøve nyt og derigennem udvikle sig.

EX 2: Vi oplevede at nærværende og forberedte voksne, med overblik og det læringsforløb der skal forgå, motivere børnene til at deltage og turde prøve nyt

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

EX 1: ture ud af huset

vi lærte at gentagelser gav børnene tryghed, og betød at de med tiden blev mere modige og klar til nyt, derfor valgte vi at besøge de samme steder hver gang

Vi lærte at børnenes nysgerrighed og lyst til at udforske nyt sammen gav anledning til trivsel og udvikling, derfor har vi valgt at ture ud af huset skal foregå en gang ugentligt

EX 2: Sprog leg

Vi lærte mange gentagelser er nødvendige før at børnene kan både forstå og anvende nyt, derfor har vi valgt at gentage mange gange, ved at inddrage det nye i forskellige lege, samt at vi guider og understøtter at det nye kan blive en del af samspillet i fri leg med andre børn

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet er vidende om læreplanens indhold og betydning. De har sammen med Nyskovs øvrige forældre fået info via en film vi har udarbejdet. Der ud over har vi løbende været i dialog omkring forskellige emner der har afsæt i læreplanen. Fx risikofyldt leg og børn alene på legepladsen. Læreplanens barnesyn og inddragelse af børnenes perspektiver. Her har vi oplevet meget forvirring og manglende forståelse af hvad inddragelse af børnene egentlig betyder. Vi har derfor valgt at emnet løbende bliver taget op.

Forældrene er blevet spurgt og har givet udtryk for, at læreplanen indhold stemmer overens med de vi gør. Men de har også udtrykt en manglende forståelse af hvordan vi takler at kunne skabe dannelse, samtidig med at vi inddrager børnenes perspektiver i valg og beslutninger. Fx at vi ikke bare kan bestemme hvad børnene skal spise, eller hvad de skal deltage i og hvad de skal kunne holde til.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I løbet af september måned, skal vi flytte i et nyt hus, men ny legeplads. Her vil vi med afsæt i de behov vi kender indrette diverse lærings miljøer. Efterfølgende vil vi justere, både læringsmiljøer og nye tiltag med afsæt i børnenes behov

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsat anvende de nævnte evaluerings modeller, men er dog også åben for nye, hvis der kommer en model vi tænker vi kan bruge.

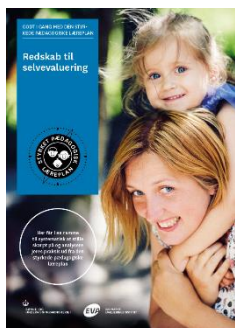
Vi vil arbejde på at både de overordnede evalueringer og refleksionsskemaerne, bliver en uundværlig del af vores pædagogiske praksis, på samme måde som vi oplever at de halvårige evalueringer af børnenes handleplaner er

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da vi i løbet af 2024 vil blive sammenlagt med Døstrup Børnehus og derfor har valgt at udarbejde en læreplan for "Nyskovens Børnehus" vil alle justeringer og nye perspektiver blive inddraget der.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC